

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2022г. № 139-ОД

Директор МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1»



Ф.А. Богодарова /Богодарова Ф.А.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» мероприятий коррекции знаний учащихся по результатам ГИА -2022.

2022 г.

Подготовка учеников к успешной сдаче ГИА 2022 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий). Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента. Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ-2022 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2022, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена. Однако были выявлены и проблемы.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. Различный уровень подготовки и качества знаний выпускников, наличие разрыва в знаниях, обучающихся в одном классе, в связи с чем качественная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и достижения результатов по предметам в диапазоне от 61 до 84 баллов оказалась затруднена.
2. Нерегулярность посещения выпускниками 9,11-х классов консультационных занятий по учебным предметам, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой.
3. Низкий уровень мотивации выпускников, на достижение максимального результата на экзаменах, в связи с недостаточно хорошо проведенной информационно-разъяснительной работой с родителями (законными представителя) выпускников по вопросу профессиональной ориентации обучающихся в период обучения в 9-10 классах.

4. Завышение оценок учителями предметниками, необъективность оценивания успеваемости детей, что приводит к недостаточной подготовке учащихся, которые уверены в объективности оценки и соответственно в своих знаниях по предмету. Недостаточная работа педагогов-предметников с одаренными учащимися, в связи с большим количеством слабоуспевающих выпускников.
5. Недостаточная работа педагогов-предметников с одаренными учащимися, с целью их вовлечения в олимпиады, конкурсы, викторины.
6. Очень часто встречалось попустительское отношение родителей к успеваемости детей, на беседы о необходимости домашнего контроля за выполнением домашнего задания часто не было реакции или же была агрессивная (я работаю, мне некогда, сдаст, и т.д.)
7. Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
8. В связи с высокой заболеваемостью в первой половине года, многие учащиеся пропускали по причине болезни, классы закрывались на карантин, болели учителя, в результате чего не были хорошо отработаны экзаменационные темы;
9. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ. Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2022-2023 учебном году: Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2022 году были показаны невысокие результаты,

Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, физике, информатике в контексте ФГОС основного и среднего образования, организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, при планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, Необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе,

Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам

Шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» мероприятий коррекции знаний учащихся по результатам ГИА -2022.

№	Мероприятия	Устранение причин отрицательной динамики ГИА	Сроки	Ответственные
1.	Формирование пакета нормативных правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.		в течение года	зам. директора по УВР
2	Анализ ГИА - 2022			
2.1.	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам основного общего и среднего общего образования	Устранение причины 4,5	август 2022 года	зам. директора по УВР
2.2.	Подготовка аналитических отчетов по результатам ГИА – 2022	Устранение причины 4,5	август 2022 года	зам. директора по УВР
2.3.	Обсуждение результатов ГИА – 2022 на августовском педагогическом совете	Устранение причины 4,5	август 2022 года	зам. директора по УВР
2.4.	Проведение ШМО по итогам ГИА - 2022	Устранение причины 4,5	август	руководители ШМО
2.5.	Участие в городских методических объединениях «Анализ ГИА – 2022»	Устранение причины 4,5		руководители ШМО
2.6.	Выработка основных направлений работы по подготовке к ГИА - 2023	Устранение причины 4,5	август 2022 года	зам. директора по УВР
2.7.	Анализ занятости выпускников - 2022	Устранение причины 7	август 2022 года	зам.директора по ВР
3	Меры по повышению качества ГИА - 2023			
3.1	Организация дополнительной работы с обучающимися выпускных классов в рамках внеурочной деятельности, консультационных занятий на базе школы, в том числе через Интернет-ресурсы с учётом потребностей детей (слабо и высоко мотивированные обучающиеся)	Устранение причины 2,3,4,5,7	в течение года	учителя-предметники

3.2.	Изучение спецификаций, кодификаторов и демоверсий экзаменационных работ 2023 года	Устранение причины 3	сентябрь 2022года	учителя-предметники
3.3.	Организация участия учителей-предметников, педагогов-психологов в вебинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня по вопросам подготовки обучающихся, детей с ОВЗ, к ГИА-9 и ГИА-11	Устранение причины 4,5,9	в течение года	зам. директора по УВР
3.4.	Организация работы ШМО по вопросам повышения качества преподавания предметов	Устранение причины 4,5	в течение года	зам. директора по УВР
3.5.	Участие учителей – членов предметных комиссий в обучающих семинарах	Устранение причины 4,5	по отдельному муплану	зам. директора по УВР
3.6.	Проведение диагностических работ разного уровня	Устранение причины 1,4,8	по отдельному муплану	зам. директора по УВР
3.7.	Проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ		в течении егода	учителя-предметники
3.8.	Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, оказание им своевременной помощи, в том числе психологической поддержки	Устранение причины 1,4,9	в течение года	зам. директора по УВР
3.9.	Работа с картой выбора обучающихся	Устранение причины 7	в течение года	зам. директора по УВР

3.10	Посещение уроков, внеурочных занятий «Качество проведения уроков, занятий по подготовкам к ГИА»	Устранение причины 4,5	по плану ВШК	зам. директора по УВР
3.11.	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Устранение причины 2,3,6.7	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
3.12.	Тренинги, консультации педагога-психолога	Устранение причины 9	по отдельному плану .	педагог-психолог
3.13	Своевременное информирование родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся, о сроках проведения и результатах диагностических работ.	Устранение причины 2,3,6.7	в течение учебного года	Классные руководители
3.14	День консультаций для родителей	Устранение причины 6	Последняя суббота месяца	директор школы
3.15.	Занятия для высокомотивированных обучающихся 11 класса	Устранение причины 4,5	по плану	зам. директора по УВР
4	<i>Организационное сопровождение ГИА - 2023</i>			
4.1.	Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА-9, ГИА-11 в 2023 году из числа: - выпускников общеобразовательных организаций текущего учебного года; - лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов			зам. директора по УВР

4.2.	Подача сведений в муниципальную информационную систему обеспечения проведения ГИА-9, ГИА-11 в соответствии с Порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11 о количестве - членов ГЭК; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ;	в соответствии с графиком	зам. директора по УВР
4.3.	Техническое оснащение пункта ППЭ	в течение года	зам. директора по АХЧ
4.4.	Организация и проведение итогового сочинения (изложения): - участие в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений - проведение пробного ИСИ - организация и проведение итогового сочинения (изложения) в основные сроки; - организация и проведение повторного итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки для обучающихся, получивших неудовлетворительный результат.	август-октябрь 2022 года октябрь – декабрь 2022 года февраль, май 2023 года	зам. директора по УВР
4.5.	Организация и проведение итогового собеседования (ИС)		
	- обучение экспертов по оцениванию ИС в 9 классах - обучение собеседников в ИС в 9 классах - проведение пробного ИС - организация и проведение ИС в основные и дополнительные сроки	октябрь 2022 октябрь, декабрь 2022 февраль, март, май	зам. директора по УВР
4.6.	Участие в проверке готовности системы видеонаблюдения в ППЭ	февраль - июнь	инженер
4.7.	Создание условий сдачи ГИА для выпускников с ОВЗ	в течение учебного года	зам. директора по УВР
4.8.	Участие во Всероссийских акциях ЕГЭ-2023, организуемых Рособрнадзором	по плану Рособрнадзор	зам. директора по УВР
4.9.	Проведение инструктажей для всех участников ГИА - 2023	по плану	зам. директора по УВР

4.10.	Информирование выпускников и их родителей о результатах ГИА-2023	по плану	зам. директора по УВР
5	Информационное сопровождение ГИА - 2023		
5.1	Предоставление информации для выпускников, родителей (законных представителей) о проведении ГИА для размещения на официальном сайте школы, в т.ч. публикация нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение ГИА выпускников 9, 11 классов	в течение года Устранение причины 2,3,6.7	зам.директора по УВР
5.2	Классные часы в 8, 9, 10, 11 классах: - итоги ГИА-2022 года, самоопределение выпускников (профориентация); - - правила приема в ССУЗы и ВУЗы в 2023году; - Интернет - ресурсы для подготовки к ГИА; - о порядке организации и проведения ГИА; - о сроках проведения ГИА, порядке ознакомления с результатами, сроках подачи апелляций.	сентябрь 2022г. ноябрь 2022г. в течение года апрель 2023г. Устранение причины 2,3,6.7,9	Классные руководители
5.3.	Родительские собрания: «Порядок проведения ГИА, взаимодействие семьи и школы при подготовке обучающихся к ГИА (8 – 11 классы)»; - «Психологическая готовность к ГИА» - «Как помочь ребенку при подготовке к ГИА»	сентябрь 2022г. ноябрь 2022г. февраль 2023г. Устранение причины 2,3,6.7,9	классные руководители
5.4.	Участие в городских совещаниях по подготовке к ГИА	по плану	зам.директора по УВР
7.	Методическое обеспечение вопросов ГИА - 2023		
7.1.	Педагогические советы: «Вопросы подготовки к ГИА»	ноябрь 2022г. февраль 2023г.	зам.директора по УВР
7.2	Методические совещания:		

	"Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации" - «Межпредметные связи как фактор развития функциональной грамотности» «Система мероприятий по повышению качества знаний по русскому языку и математике»	январь 2023г февраль 2023г. март 2023 г.	руководители ШМО
7.3..	Заседания ШМО: - организация групповых и индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА; - разработка КИМ для проведения пробного внутри школьного ЕГЭ и ОГЭ; - анализ результатов диагностических контрольных работ; - система работы с бланками ОГЭ и ЕГЭ; - об использовании критериев оценки работ ГИА при проведении текущего контроля.	в течение учебного года Устранение причины 4,5	руководители ШМО
7.4.	Участие педагогов в обучающих вебинарах с привлечением ФИПИ, курсах повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.	в течение года	зам. директора по УВР
7.5.	Повышение квалификации учителей общеобразовательных предметов через курсовую подготовку	по индивидуальному плану Устранение причины 4,5	зам.директора по УВР
7.6.	Участие в проведении практических семинаров для учителей-предметников по вопросам проведения ГИА-11 в 2023 году.	по плану Устранение причины 4,5	руководители ШМО
7.7.	Использование для подготовки к ГИА-11 официальной информации сайта ФИПИ.	в течение года	руководители ШМО
8	Контроль качества подготовки к ГИА - 2023		
8.1	Собеседование с учителями – предметниками о ходе подготовки к ГИА	не реже одного раза в триместр Устранение причины 4,5	Директор школы

8.2	Проведение диагностических контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, участие в пробных экзаменах.	по графику	Зам. директора по УВР
8.3.	Собеседование с педагогами по результатам ДКР	после проведения ДКР	зам.директора по УВР
8.4.	Наставничество над педагогами, впервые выпускающими 9, 11 классы	в течение года	зам.директора по УВР руководители ШМО
8.5.	Взаимопосещение уроков	в течение года Устранение причины 4,5	руководители ШМО
8.6.	Мониторинг объективности оценивания	ежемесячно Устранение причины 4,5	зам.директора по УВР
8.7.	Мониторинг объективности оценивания обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в обучении»	ежемесячно Устранение причины 4,5	зам.директора по УВР
8.8.	Проверка журналов	1 раз в триместр	руководители ШМО
8.9	Промежуточная и переводная аттестация обучающихся	в соответствии с календарным учебным графиком	зам.директора по УВР
8.10.	Сбор информации о результатах ГИА-2023г., подготовка аналитической справки.	июнь – август 2023 г.	зам. директора по УВР

Мероприятия по коррекции знаний учащихся не будут успешными, если уделять внимание повышению качества образования только в выпускных классах, поэтому к Дорожной карте коррекции знаний по результатам ГИА разработаны приложения. Как можно увидеть в приложениях наибольшее внимание уделяется работе с учителями – предметниками, так как именно от их работы в союзе с администрацией в итоге зависит успеваемость учащихся.

Приложения:

1. Мероприятия по повышению качества образования
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.

3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов.	Журнал индивидуальной работы.
3	Психолого- педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители, психолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе.	План воспитательной работы классного руководителя.
4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п.	В течение года в соответствии с планом работы школы	Зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание
5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2022-2023 учебный год	август	Зам.директора по УВР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана.	Производственное совещание

6	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей.	В течение года	Зам.директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план, совещание при директоре.
7	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Педагог-организатор	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета
8	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
9	Организация родительского собрания по вопросам обновленных ФГОС	В течение года по плану	Зам.директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
10	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет по профилактике, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний

11	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам.директор по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
12	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
13	Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам.директора по УВР	Эффективная организация итогового повторения	Педсовет
14	Мониторинг и диагностика последующим направлениям: -качество образования на основе Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов -качество образовательных услуг по предметам -учебные и внеучебные	В течение года	Зам.директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	достижения учащихся -оценка качества образования родителями -образовательные потребности учащихся -состояние здоровья учащихся				
15	Организация итогового повторения	май	Зам.директора по УВР	Прочность повторения ЗУН учащимися	Журнал контроля

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей ситогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение	1. Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. 2. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. 3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со

	<p>индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>слабоуспевающими учащимися.</p> <p>4. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>5. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышения качества знаний.</p> <p>6. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>7. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>8. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>9. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам.</p>
Октябрь	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>3. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-го класса, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>4. Внеурочная деятельность по предметам.</p> <p>5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также слабоуспевающими.</p> <p>6. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Составление расписания дополнительных занятий и их проведения в соответствии со списком сдающих ГИА,.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе</p> <p>2. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподаваний.</p> <p>6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной</p>

		«3» или «4».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 6. Индивидуальная работа психолога с обучающимися с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через Электронный дневник.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение промежуточного контроля знаний. 2. Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам ГИА. 3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 4. Проведение предметных недель. 5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Активизация мотивации обучения.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.

	<p>Проведение педагогических чтений.</p> <p>3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>4. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</p> <p>5. Работа методических объединений.</p>	<p>2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>3. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
Февраль	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>3. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышения качества знаний.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> <p>4. Повышение качества преподавания. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>
Март	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>2. Обмен педагогическим опытом в форме Взаимопосещения уроков.</p> <p>3. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.</p>	<p>1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Корректировка программы по подготовке к ГИА.</p>
Апрель	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА</p> <p>2.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>2.</p>

	<p>консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>6. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май.	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>2. Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>3. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психологическая)</p> <p>5. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>6. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p>	<p>1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>2. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Повышение качества знаний.</p> <p>7. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p>

3. Работа с учащимися по повышению качества образования.

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
-------	-------------------	-----------------------------	--------------------------

5 класс	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Повышение учебной мотивации. Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9 -11 классы	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников оставленных на осень	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям.	Классные руководители, учителя-предметники.	благоприятный результат осенних испытаний.

Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семьей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з.	Классные руководители, учителя-предметники.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Классные родительские собрания по этим проблемам.	Администрация школы, классные руководители.	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Классные руководители, учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы, классные руководители.	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.

Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Классные руководители, учителя-предметники.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей.	Проведение недели открытых уроков для родителей.	Администрация школы, учителя-предметники.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Родительские собрания.	Администрация школы, классные руководители.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении выпускных мероприятий
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Администрация школы.	Положительная оценка после летних занятий.

